

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch

Gültig ab WPU 9 (2024/2025)

Klassenstufe	Angestrebtes Sprach-niveau gemäß GeR	Themenbereiche	Kompetenzschwerpunkte	Leistungsnachweise
9.1	A1	Spracherwerb: Lehrwerk Encuentros hoy 1 (unidades 1-3) *pronunciación *presentarse *mi mundo, mi habitación (ser, estar, hay) *el carácter *el insti (las asignaturas) * la rutina diaria (la hora)	Ausbildung der interkulturellen Kompetenz (FA S. 29) Leseverstehen selektives Hören Schwerpunkte der funktionalen kommunikativen Kompetenz sind: monologisches Sprechen und Schreiben	1. eine Sprechprüfung (monologisch und dialogisch in 2/3er-Gruppen) Bewertung: „abgespeckter“ Bewertungsbogen Moderne Fremdsprachen S→I serv-Ordner) 2. eine Klassenarbeit (Schreiben, Lesen, Hören, Mediation)
9.2	A1	(Unidades 4-5) * llamar por teléfono * hacer planes (futuro simple) *quedar con amigos	Schwerpunkte der funktionalen kommunikativen Kompetenz sind: Mediation (Unidad 4), dialogisches Sprechen und Schreiben detailliertes Hören	3./4. zwei Klassenarbeiten
10.1	A2	*indefinido (unidad 6 Encuentros hoy1 oder unabhängig einführen) *imperfecto *Abgrenzung Vergangenheitszeiten anhand von Märchen *perfecto	Schwerpunkt der funktionalen kommunikativen Kompetenz: Schreiben (eines Märchens)	1./2.zwei Klassenarbeiten (Hören, Lesen, Schreiben)
10.2	A2+	*Verkehrsmittel benutzen * Gebrauch des Handys/sozialen Netzwerke *indirekte Rede (nur Präsens)	Schwerpunkt: Mediation und monologisches und dialogisches Sprechen	3. eine Sprechprüfung (monologisch und dialogisch in 2/3er-Gruppen) und Mediation Bewertung: „abgespeckter“

		* presente de subjuntivo Encuentros hoy 2 (Unidades 1-2) evtl Lesen einer Lektüre (Lektürekoffer oder <i>Cuando empieza el futuro</i>)		Bewertungsbogen Moderne Fremdsprachen S→Iserv-Ordner)
				4. eine Klassenarbeit
11.1	A2+/B1	* Wiederholung des subjuntivo de presente * Relativsätze * Konditionals * Wiederholung der Vergangenheitszeiten	Vertiefung der fremdsprachlichen Kompetenzen; im ersten Halbjahr v. a. Förderung der Kompetenz Sprechen * Argentinisches Spanisch * Beschreibung einer Region, einer utopischen Stadt * Beschäftigung mit den indigenen Völkern Lateinamerikas	1. eine Sprechprüfung (monologisch und dialogisch in 2/3er-Gruppen) Bewertung: „abgespeckter“ Bewertungsbogen Moderne Fremdsprachen S→Iserv-Ordner)
11.2	B1	(vgl. FA S. 50) * Einführung des imperfecto de subjuntivo * si Sätze 2 * Vokabular für Vor- und Nachteile/Argumentation	* Vertiefung der fremdsprachlichen Kompetenzen; v.a. der Kompetenz Schreiben (Argumentation; Kommentar...) * Vertiefung der Kompetenz Sprechen (Diskussion) * Andalusisches Spanisch	2. eine Klausur (Schreiben einer Argumentation/eines Kommentars, Lesen, Hören, Mediation)
12.1	B1	Insgesamt müssen in der Oberstufe mindestens 2 Ganzschriften (nicht didaktisiert) gelesen werden und drei verschiedene Themenbereiche müssen abgedeckt werden. Themenbereich 2 der FA Migración: * Los hispanos en los EEUU (z. B. La Línea oder La casa en Mango Street)	* Vermittlung von exemplarischem und soziokulturellen Wissen bezüglich der mundo hispánico (vgl. FA S. 61).	Eine Klausur

12.2	B2	Themenbereich 1 (verpflichtend): Individuo y convivencia social * Ser joven en el siglo XX * amor y desamor * familia * mundo laboral el consumismo	*Lesen der Lektüre El secreto de mi padre (in Bücherei vorhanden)	Eine Klausur
13.1		Themenbereich 4 Opresión * Guerra Civil Española (Réquiem por un campesino español...) * Dictaduras (Chile/Argentina)		Eine Klausur
13.2	B2 (gN) / B2+ (eN)	Themenbereich 5 Retos para el futuro *globalización * el medio ambiente	Non-fiktionale Texte	Eine Klausur

Allgemeine Hinweise:

1. Die Fachsprache richtet sich nach dem jeweiligen Lehrwerk (z. Zt. Encuentros hoy 1 bis 3).
2. Die Lehrwerke sind als „Steinbrüche“ zu sehen. Vermittelt werden müssen die im Fachcurriculum vereinbarten Inhalte, nicht die „Unidades“.
3. Ende der Einführungsphase sind die SuS weitgehend sicher im Gebrauch der grundlegenden Satzmuster, grammatischen Formen und komplexeren Strukturen (futuro, condicional, indirekte Rede, Zeitenfolge, Modusgebrauch, imperfecto/pluscuamperfecto de subjuntivo, condicional compuesto, Partizipialkonstruktionen vgl. FA S. 50).
4. Um unseren SuS die spanischsprachige Welt näher zu bringen und anschaulich zu machen, wird versucht, außerschulische Angebote wahrzunehmen (Theater, Kino, etc).
5. Auf die individuelle Leistungsheterogenität der SuS wird eingegangen. Es besteht daher die Möglichkeit, in Leistungsnachweisen individuell erstellte Hilfsmittel zuzulassen, wie z. B. sogenannte Lernfächer oder "Spickzettel". Diese sollten in der Stunde vor dem Leistungsnachweis im Unterricht durch die Schülerinnen und Schüler selbst erstellt werden und bei der Lehrkraft abgegeben werden. Zum Leistungsnachweis werden diese dann wieder ausgeteilt.
7. Die Arbeit mit dem Wörterbuch wird im Unterricht geübt. Ab E.1/11.1 dürfen zweisprachige Wörterbücher in den Klausuren verwendet werden. Über den Einsatz entscheidet jedoch die Fachlehrerin.

(Fachschaft Spanisch am 11.06.2026)